

Projet Educatif Local



Volet Projet Educatif de Territoire

2023 2025

**PAYS
DE TARASCON**
Communauté de communes

Introduction

La Communauté de Communes du Pays de Tarascon a en charge les Politiques Educatives de son Territoire pour les enfants et les jeunes de 3 à 16 ans, au travers de la compétence « gestion et animation des ALAE et ALSH ».

Cette action a plusieurs objectifs :

- Permettre une meilleure répartition des élèves sur son territoire afin de favoriser et de renforcer le maintien des écoles dans nos villages.

- Favoriser l'égalité des chances de tous les enfants en leur permettant de trouver sur l'ensemble de notre territoire un système scolaire et périscolaire de qualité accessible à tous dans les mêmes conditions.

- Adapter le service public aux exigences de la vie moderne nécessitant, entre autres, l'accueil des enfants en dehors des heures scolaires, permettant aux familles de continuer de vivre dans nos villages.

Depuis 2008, la Communauté de Communes développe une Politique Educative locale concertée, dans le respect des compétences de chaque collectivité, et des missions et orientations de chaque acteur. Cette politique a pris appui, dès 2010, sur les engagements du « schéma départemental des politiques éducatives concertées ».

Ce document est le troisième Projet Educatif de Territoire (PEdT) du Pays de Tarascon. C'est un volet du Projet Educatif Local qui vise à prendre en compte toutes les dimensions de l'éducation, de la toute petite enfance à la fin de l'adolescence, et à assurer la cohérence programmatique de l'action éducative à l'échelle d'un territoire pertinent. Le PEdT est conçu dans l'intérêt des enfants et de 3 à 16 ans. Comme les projets précédents, c'est un outil de collaboration locale qui a pour but de fédérer et d'harmoniser les actions éducatives. Sa durée de validité s'étend de 2023 à 2025.

Ce PEdT se distingue par une nette volonté de faire participer les différents acteurs éducatifs. En raison de la crise sanitaire, les relations ont pu être malmenées ces dernières années, la réflexion autour de l'actualisation du volet PEdT est une excellente occasion pour rassembler tous ces acteurs. Ainsi, lors d'une réunion en fin d'année 2022, chacun a pu s'exprimer sur les objectifs à atteindre pour offrir aux enfants du territoire une éducation cohérente et ambitieuse.



SOMMAIRE

I Le territoire du Pays de Tarascon

A. Photographie du Territoire

- 1) *Périmètre du Territoire et contexte local*
- 2) *Offre éducative*
- 3) *Coordination*

B. Fiches des structures ALAE

II Le projet éducatif du Pays de Tarascon

A. Evaluation du PEdT 2018 2022

- 1) *Actions menées*
- 2) *Le nouveau Pôle Enfance*

B. PEdT 2023 2025

- 1) *Quatre nouveaux axes*
- 2) *Pilotage du PEdT*
- 3) *Evaluation du PEdT*
- 4) *Conclusion et remerciements*

I Le territoire du Pays de Tarascon

A. Photographie du Territoire

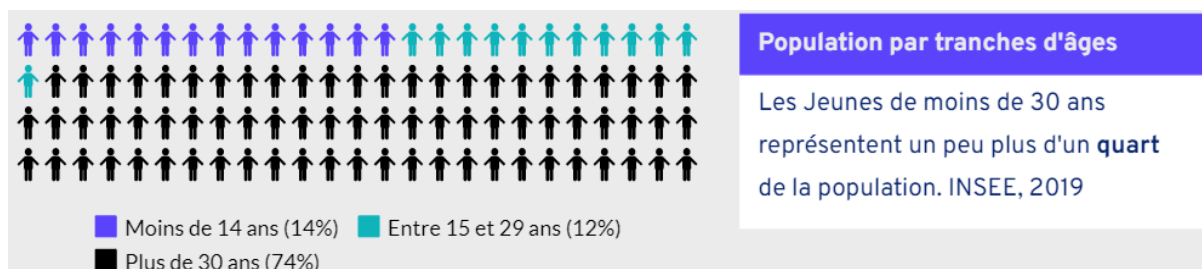
1) Périmètre du Territoire et contexte local

Créée en 1996, la Communauté de Communes du Pays de Tarascon rassemble 20 communes. Elle s'étend sur une superficie de 221,75 km². C'est un territoire rural de montagne. L'urbanisation s'est principalement développée dans les vallées.

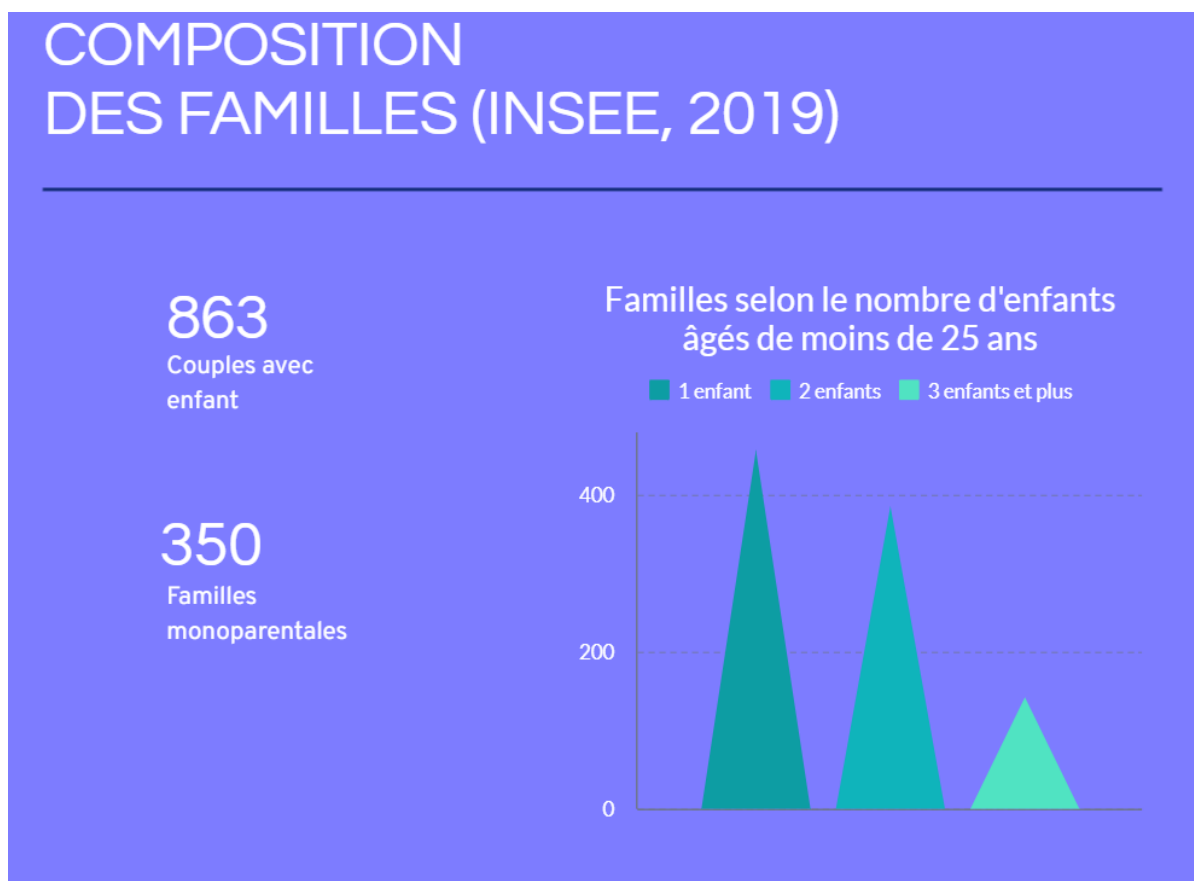


Le territoire du Pays de Tarascon présente de nombreux intérêts. Grâce à son patrimoine préhistorique, le Pays de Tarascon est mondialement connu. Les activités en plein air constituent également un atout de ce territoire. En conséquence, le tourisme est l'un des domaines de son développement économique. De plus, Le Pays de Tarascon se trouve dans une position stratégique, au cœur des flux entre l'Andorre et Toulouse. Enfin, un tissu industriel et artisanal porte l'emploi.

La Communauté de Communes du Pays de Tarascon compte environ 8 500 habitants. Sa population se répartit de la façon suivante :



40% des familles du Pays de Tarascon comptent au moins un enfant, ce nombre est en légère baisse ces dernières années.



2) Offre éducative

a) Petite Enfance

2 Multi-accueil « petite-enfance », sur :

- Tarascon (Gestion Municipale) – 25 places agréées.
- Mercus (Gestion déléguée) – 17 places agréées.

1 Relais Assistantes Maternelles, sur Tarascon, géré par la Commune.

b) Enfance et Jeunesse

Le territoire compte 13 écoles et un collège.

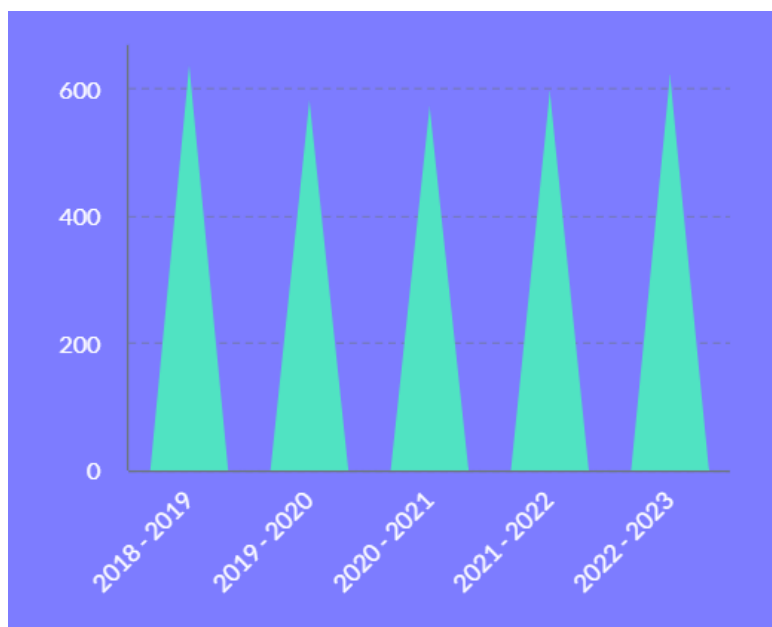
3 RPI regroupant chacun 3 communes :

- Rabat les Trois Seigneurs ; Banat ; Gourbit. (1 école à Rabat, 1 à Banat)
- Bompas ; Arnave ; Cazenave ; Serres Allens. (1 école à Bompas, 1 à Arnave)
- Niaux ; Capoulet Junac ; Miglos. (1 école à Niaux)

2 groupes scolaires comptant 2 écoles :

- Tarascon sur Ariège : Pradelet Elémentaire et Pradelet Maternelle.
- Amplaing Mercus Garrabet : une école à Mercus et une école à Amplaing.

Evolution du nombre d'élèves dans les écoles :



La Communauté de Communes confie la gestion des ALAE et ALSH par délégation, via un marché public.

40 animateurs interviennent au quotidien sur les ALAE.

La Communauté de Communes, et les Communes, qui financent les TAP/NAP, ont décidé de ne pas déroger à la règle des taux d'encadrement rendue possible par décret ministériel.

Sur les 595 enfants scolarisés sur les écoles, en 2022/2023, les 12 Accueils de Loisirs Associés aux Ecoles accueillent en moyenne :

- 237 enfants le matin
- 481 le midi
- 310 le soir.

384 enfants participent, en moyenne, aux activités périscolaires supplémentaires (TAP), soit 65 % des enfants scolarisés en maternelle et élémentaire.

85 % des enfants scolarisés en maternelle et élémentaire sur le Pays de Tarascon sont inscrits dans les ALAE.

L'Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) est désormais installé sur la commune de Tarascon. Ce nouveau bâtiment a été inauguré en Juillet 2022 et a pris le nom de Pôle Enfance et Parentalité Robert Naudi. Il est situé entre les écoles de Tarascon et la crèche.

L'incidence de l'ouverture de ce nouveau bâtiment pour accueillir les enfants durant leur temps de loisirs (mercredi après-midi et vacances) s'est traduite par une augmentation très significative de la fréquentation (+30%), notamment chez les moins de 6 ans.

Dorénavant, c'est en moyenne 80 enfants qui sont accueillis sur les différentes périodes de vacances et 50 sur les mercredis après-midi.

Désormais le Collège de Tarascon (Sabarthès) et le Collège de Vicdessos (Montcalm) forme une seule structure « Collège Sabarthès / Montcalm »

Le Collège accueillait en 2021/2022 près de 500 élèves dont plus de 300 étaient du Pays de Tarascon.

En 2021, la Mairie de Tarascon a repris en main la gestion de la politique Jeunesse qui était confiées à la MJC de Tarascon, par convention en créant un centre social et en développant un service jeunesse communal.

Un travail se développe avec le collège sur plusieurs projets.

En parallèle, un lien se construit avec l'ALSH qui accueille également des collégiens afin de proposer aux jeunes collégiens une offre cohérente de loisirs.

Dans cette organisation, le service jeunesse de la commune de Tarascon favorisera ses propositions pour les jeunes à partir de 13 ans.

L'ALSH juniors quant à lui, développe une proposition pour le public des 6^e/5^e.

Malgré offre sectorisée, les deux structures restent ouvertes aux jeunes en fonction des demandes.

Les partenaires

Pour mener à bien sa politique éducative locale, la Communauté des communes du Pays de Tarascon a signé plusieurs conventions avec les partenaires institutionnels :

- La CAF de l'Ariège, dans le cadre du Contrat Enfance Jeunesse
- Le Conseil Départemental de l'Ariège, dans le cadre des Politiques Educatives Locales.

Le Pays de Tarascon est aussi riche d'un tissu associatif dynamique, avec plus de 70 associations sportives, culturelles, caritatives, humanitaires. La majorité de celles-ci ont leur siège social sur Tarascon sur Ariège.

Les équipements

Au niveau des équipements, on recense plusieurs structures. Parmi les plus importantes, on décompte :

- 5 Stades (Tarascon sur Ariège, Mercus-Garrabet, Surba, Quié).
- Plusieurs zones de « Jeux pour enfants » et « Jeunes » dont des « city stades » (Mercus, Tarascon, Saurat, Quié et Arignac).
- Plusieurs salles de sports et courts de tennis (Tarascon sur Ariège et Mercus-Garrabet).
- Plusieurs salles polyvalentes.
- Un Centre Multimédia, à Tarascon sur Ariège, avec 1 salle de cinéma / spectacles, municipale.
- Une médiathèque intercommunale et son réseau : Lecture A la Demande (Tarascon, Arignac, Mercus et Ussat).
- Une base nautique (Mercus).

3) Coordination

La coordination de la Politique Educative Locale est déployée sur un temps plein. Un binôme est en charge de cette coordination. Il est constitué d'un ½ temps porté par la Communauté des Communes et d'un autre ½ porté par le gestionnaire.

Les fonctions principales de ce binôme sont :

- Animer et faire vivre le comité de pilotage du PEdT
- Participer aux instances de réflexions départementales sur les politiques éducatives du territoire.
- Veiller au respect des engagements de la Communauté des Communes
- Rencontrer les différents acteurs et participer à la vie du PEdT
- Apporter son soutien aux différents acteurs dans leur mission
- Être force de proposition et développer la synergie
- Accompagner les élus dans la démarche de développement des structures éducatives
- Assurer une veille réglementaire

B. Les structures ALAE

La Communauté de Communes du Pays de Tarascon a confié à LE&C GS la gestion de 12 sites ALAE sur l'ensemble du territoire. L'équipe pédagogique de LE&C GS est composée d'une directrice du service Enfance et coordonnatrice PEL/PEDT à mi-temps, d'un directeur de l'ensemble des ALAE, de 2 directeurs ALAE sur les sites de Mercus et Tarascon (aussi directeurs ALSH en période de vacances), d'une équipe de 40 animateurs ainsi que d'une secrétaire, un personnel d'entretien et un conducteur de bus.

Cinq écoles bénéficient d'un horaire d'école particulier. En effet, sur les écoles de Banat, Rabat, Niaux, Ormolac et Quié, les Jeudis après-midi sont complètement libérés et gérés par les ALAE. Dans ce cadre, les équipes ont la possibilité d'aménager ce temps et de proposer aux enfants des « parcours découverte ».

Chaque semaine, les équipes se réunissent afin de faire un bilan de fonctionnement de la structure et de travailler sur la préparation des activités. Des rencontres inter-ALAE sont mises en place afin d'aller à la découverte des autres structures et ainsi, de travailler à la montée en compétence des équipes grâce aux échanges de pratiques et de savoir-faire.

Par ailleurs, la totalité de l'équipe participe à un temps de formation / action plusieurs fois dans l'année afin de permettre aux équipes de questionner leur pratique régulièrement. Ces rencontres permettent aussi aux animateurs de rencontrer des intervenants qui leur apporteront des connaissances complémentaires.



1) Site d'Arignac

Présentation de la structure

- **Situation initiale**

Une dynamique de coopération et d'échanges pédagogiques se poursuit entre l'ALAE, l'équipe enseignante et des partenaires locaux.

- **Les effectifs de l'école**

3 classes constituent un effectif de 68 élèves, réparti comme suit :

Maternelle : 25 élèves

Elémentaire : 43 élèves

- **Les effectifs moyens de l'ALAE**

Matin : 21 enfants

Midi : 51 enfants

TAP 13H30 : 45 enfants

Soir : 34 enfants

Horaires d'accueil :

Matin : 7h30-8h30 (Mercredi 7h30-9h)

Midi : 11h45-14h15, dont TAP de 13h30 à 14h15

Soir : 16h15-18h30

L'ALAE du soir est un moment privilégié par les parents pour dialoguer avec les animateurs.

Locaux

L'ALAE dispose d'une cour et de plusieurs 3 salles permettant de développer différents types d'activités. La municipalité a mis à disposition également de l'école et de l'ALAE un grand terrain de verdure attenant au groupe scolaire.

Les ateliers TAP

Ils sont positionnés de 13h30 à 14h15. Ils ne doivent pas être source de fatigue et d'énerverment des enfants.

Il s'agit, avec une pause méridienne plus large, d'abord de permettre aux enfants de bien déjeuner. Les activités positionnées sur ces temps, sont réfléchies pour que les enfants retournent en classe disponibles pour les apprentissages de l'après-midi.

Aide aux devoirs :

A la demande de parents, une aide aux devoirs est mise en place lundi et jeudi de 17h30 à 18h. Elle est prise en charge par un groupe de parents bénévoles.

- **L'équipe**

Jordana C.	Matin/midi/TAP/soir	Animatrice Ref.	BAFA, PSC1, BAFD
Sabine B.	Matin/midi/TAP/soir	Animatrice	BAFA, PSC1
Laurie A.	midi/TAP/soir	Animatrice	BAFA en cours
Marie Line R.	Midi, TAP	Animatrice	Non qualifié

- **Les projets à l'ALAE**

- Projet autour de l'éducation à la santé : hygiène de vie et alimentation (Participation au projet Goûter le monde autour de moi proposé par le Contrat Local de Santé), en partenariat avec l'école.
- Parcours sportif de découverte, en partenariat avec l'école.
- Continuer d'investir le pré et le jardin attenants à l'école avec la collaboration de l'association arignacoise Pâte à Choux Fleurs.
- Valoriser des activités artistiques, d'expression et de création : graff, percussion, théâtre, peinture sur l'eau...
- Continuer à faire vivre la citoyenneté et la solidarité au travers de différents projets (semaine de la laïcité, les règles de vie, etc..)
- Intégrer les parents dans les projets en fonction de compétences, hobbies, ou de leurs métiers.

Cette liste de projets n'est pas exhaustive. Elle est donnée à titre informatif et concerne l'année 2022-2023.



Initiation aux rollers, sept 2022 sur la nouvelle cour refaite à neuf.

Le bonheur est dans le pré !



2) Site d'Arnave

Présentation de la structure

- **Situation initiale**

L'école fait partie d'un RPI regroupant les communes de Cazenave, Aliens, Arnave et Bompas. L'école d'Arnave est composée d'une classe unique, accueillant les enfants de la TPS au CP. L'école de Bompas, également en classe unique, accueille les élèves du CE1 au CM2.

- **Les effectifs de l'école**

L'école d'Arnave compte 18 enfants scolarisés (13 maternelles et 5 CP)

- **Les effectifs de l'ALAE**

Les 18 enfants de l'école fréquentent l'ALAE à un ou plusieurs temps.

En moyenne, Matin : 8 Midi : 15 TAP : 12 Soir : 8

Le matin et le soir, 2 à 3 enfants scolarisés sur Bompas font un passage à l'ALAE.

- **Horaires de l'ALAE d'Arnave:**

Matin : 7h45-9h

Midi : 12h-13h30

TAP : 15h45-16h30

Soir : 16h30-18h

- **Liste des locaux**

1 salle ALAE ainsi qu'une salle de restauration indépendante

1 cour de récréation

1 salle polyvalente dont la construction s'est récemment terminée sur la commune, de l'autre côté de la rue de l'école

Accès à un parc prochainement investi

- **L'équipe**

Laetitia L.	matin/midi/TAP/soir	Resp. de site, BAFA,
Marine B.	Midi/TAP/soir	Animatrice, BAFA

- **Projets de l'ALAE**

- Mettre en place de règles de vie écrites et en pictogramme. Faciliter l'apprentissage de l'autonomie de l'enfant par le biais de l'aménagement de l'espace de jeux et d'activité ainsi que par des pictogrammes et la mise en place de responsables.
- Mise en place d'activités autour du vivre ensemble, jeux de coopération, jeux collectifs.
- Sensibiliser aux animaux de compagnie
- Mettre en place des activités diverses afin d'ouvrir les enfants au monde qui nous entoure. Stimuler leur imagination et créativité.
- Donner du temps à l'enfant pour s'exprimer, veiller au respect de son rythme.

Cette liste de projets n'est pas exhaustive. Elle est donnée à titre informatif et concerne l'année 2022-2023.



Initiation et découverte de l'univers de Joan Miro

3) Site de Banat

Présentation de la structure

- **Situation initiale**

Dans le cadre du RPI, l'école maternelle de Banat accueille les enfants de Gourbit, Rabat, La Freyte, Contrac et Surba. C'est une classe multi niveaux. L'ALAE accueille aussi le matin et le soir les enfants de l'élémentaire de Rabat. Une navette est donc prévue pour les déplacements entre les différents villages. Le nombre d'enfants scolarisés augmente et cela nécessite de mettre en place 2 services repas. Un aménagement de l'espace restauration est en cours pour permettre aux enfants de prendre leur repas sur un seul service.

- **Les effectifs école (1 enseignante et 1 ATSEM)**

1 classe unique de 24 enfants : 18 maternelles et 6 CP

- **Les effectifs ALAE (matin, midi et soir)**

Matin : 3 enfants Midi : 19 enfants Soir : 4 enfants

Sur les jeudis de parcours découverte : 15 enfants sont accueillis + 2 PS à partir de 15h30 (après la sieste).

- **Horaires**

Lundi – Mardi – Jeudi – Vendredi

De 7h30 à 8h30 De 12h00 à 14h De 16h15 à 18h

Le Mercredi matin de 7h30 à 8h30

Le Jeudi après-midi de 14h à 16h15, Parcours découverte.

Liste des locaux (utilisés par l'ALAE)

Une salle d'activité pour l'ALAE au rez de chaussée et une autre à l'étage.

Une salle de cantine à l'étage.

Des sanitaires à côté de la classe et à l'étage.

Une cour de récréation avec marquage au sol et un petit jardin.

2 petits préaux.

La salle communale

- **L'équipe**

Stéphanie F.	matin, midi, parcours	Anim ref.	BAFA, EAPE, PSC1
Félicie B.	midi, parcours	Anim	BAFA EN COURS
Isabel F.	sieste parcours	ATSEM	EAPE

- **Projets de l'ALAE**

- Expression des émotions : mise en place de règles de vie avec les enfants, météo du comportement. Développer la gentillesse et l'entraide. Se mettre en scène, ateliers de théâtre. En partenariat avec l'école.
- Initiation à la langue des signes.
- Activités autour de l'époque préhistorique. En partenariat avec l'école.
- Projet scientifique : Ciel et espace. En partenariat avec l'école.
- Développer la créativité grâce à la boîte à bidules inspirée par la pédagogie Montessori.
- Festivités communes aux structures de Banat et Rabat : (fêtes de Noël, Carnaval et Kermesse de fin d'année), projets et thèmes communs (élevage, compost, tri des déchets).

Cette liste de projets n'est pas exhaustive. Elle est donnée à titre informatif et concerne l'année 2022-2023.



Un lutin farceur s'est invité à l'ALAE

4) Site de Bompas

Présentation de la structure

- **Situation initiale**

L'école de Bompas fait partie d'un RPI qui regroupe les communes de Casenave, Alliens, Arnave et Bompas.

- **Horaires de l'ALAE et TAP**

Matin : 7h45-9h Midi : 12h à 13h30 Soir : 15h45 – 18h00 dont TAP de 15h45 à 16h30

- **Les effectifs de l'école**

1 classe unique de 19 enfants .

- **Les effectifs de l'ALAE**

Matin : 7 enfants Midi : 16 enfants Soir : 12 enfants

- **Liste des locaux mis à disposition de l'ALAE**

- Une salle aménagée dans l'enceinte scolaire
- Un préau et une cour
- Un espace vert

- **L'équipe**

Amelle M.	matin/midi/tap/soir	Resp. site	BAFA, CQP, PSC1
Mylène T.	Midi/Tap	Animatrice	BAFA en cours

- **Les projets de l'ALAE**

- Participation au projet « Goûter le monde autour de moi ». En partenariat avec l'école.
- Tour du monde (sur le temps du midi), « Question du jour ». Découverte de pays, monuments, éléments culturels.
- Lutte contre le gaspillage et sensibilisation à l'écocitoyenneté (compost, entretien du poulailler.)

Cette liste de projets n'est pas exhaustive. Elle est donnée à titre informatif et concerne l'année 2022-2023.



Les enfants prennent soin des cocottes de Bompas

5) Site de Mercus

Présentation de la structure

• Situation initiale

L'ALAE de Mercus est rattaché aux écoles de Mercus et d'Amplaing. La structure sur laquelle est mis en place l'accueil périscolaire n'est pas dans l'enceinte scolaire, mais à l'extérieur, dans un bâtiment incluant la cantine (10 mn à pied de l'école de Mercus). Un bus est mis en service pour les trajets Ecole/ALAE /Ecole. Lorsque le bus est complet, un groupe part à pied jusqu'à l'ALAE. Les enfants d'Amplaing arrivent en bus accompagné d'un personnel Mairie.

• Les effectifs des écoles

- PS/MS : 27 enfants (17 PS, 11 MS)
- GS/CP : 23 enfants (8 GS, 17 CP)
- CE2/CM1 : 23 enfants (12 CE2, 11 CM1)
- CM1 / CM2 : 23 enfants (14 CM1, 9 CM2)
- CE1/CE2 : 25 enfants (17 CE1, 8 CE2) (Ecole d'Amplaing)

• Les effectifs de l'ALAE

- Matin : 45 enfants en moyenne (le mercredi matin autour de 36 enfants)
- Midi : 94 enfants en moyenne (24 Maternelles et 70 Elémentaires)
- Soir : 55 enfants en moyenne (12/15 Maternelles et 40/43 Elémentaires)

• Horaires de l'ALAE de Mercus:

Matin : 7h30-9h

Midi: 11h50-14h15

Soir : 16h20-18h30 dont les TAP de 16h45 à 17h30

• Liste des locaux

Un bâtiment de l'ALAE : deux salles d'activités, une salle de restauration et une cuisine

Une salle annexe derrière l'ALAE

Un gymnase

Un terrain de foot

• L'équipe

Rémi B.	Matin /midi/Tap/soir	Directeur ALAE	BPJEPS LTP, PSE1, PSE2
Annie B.	Matin /midi/Tap/soir	Animatrice	BAFA, PSC1, CQP Anim Périscolaire
Céline A.	Midi/Tap/soir	Animatrice	BAFA, PSC1
Maelys A.	Matin/Midi/Tap/soir	Animatrice	BAFA, CAP Petite enfance
Océane D.	Matin/Midi/Tap/Soir	Animatrice	CQP Anim Périscolaire, PSC1
Raymond C.	Midi/Tap/Soir	Animateur	BAFA, CQP, SST

- **Les projets de l'ALAE**

- Projet autour de l'art avec la découverte de différents peintres, reproduction de toiles et exposition des réalisations des enfants, initiation au dessin.
- Enfant acteur de son ALAE, participer à la décoration, au choix des jeux, aux règles de vie quotidiennes.
- Projet sur l'alimentation avec des jeux sur les catégories d'aliments, les goûts ainsi que des ateliers pâtisserie et cuisine.
- Projet sur la laïcité tout au long de l'année autour de l'égalité filles/garçons
- Sensibilisation sur le tri des déchets avec la séparation de ce que l'on jette dans les différentes poubelles et ce qui va au compost. Sensibilisation sur le tri du papier
- Projet sur les activités physiques mais également sur le bien-être. Séances de yoga, relaxation et activité physique pour être en forme ;
- Activités sur la récupération pour donner une seconde vie aux objets mais aussi de bricolage dans le cadre de la participation aux ALAE FLEURIS ou de projets jardinage.
- Faire du jeu de société un outil privilégié pour favoriser les apprentissages, la coopération et le respect des règles.
- Jeux de construction, de bricolage et d'imitation
- Projet autour du conte et histoires

Cette liste de projets n'est pas exhaustive. Elle est donnée à titre informatif et concerne l'année 2022-2023.



Les enfants de Mercus sont très créatifs !

6) Site de Niaux

Présentation de la structure

Situation initiale

Le RPI Capoulet-Junac, Miglos, Niaux se situe dans une vallée au très fort et visible patrimoine local (grotte de Niaux, château de Miglos...), ce qui intéresse grandement les enfants.

L'environnement local - vallée de montagne - peut aussi signifier repli sur soi pour certaines familles. L'ouverture au monde par les différentes cultures et traditions est donc importante pour aiguïser la curiosité et l'ouverture d'esprit des enfants.

Les effectifs de l'école (1 enseignante et 1 ATSEM)

16 élèves : (PS au CE2)

Les effectifs de l'ALAE (matin, midi, soir et TAP)

Matin : 8 enfants Midi : 14 enfants Soir : 10 enfants

Jeudi Parcours découverte : 13 enfants

Horaires (ALAE, TAP)

Matin : 7h45-8h45 Midi : 12h15-13h45 Soir : 16h05-18h

Parcours : jeudi 13h45-16h05

Liste des locaux (utilisés par l'ALAE)

Salle de l'ALAE/cantine à l'étage, salle de jeux et extérieur.

L'équipe

Anne Laure C.	Matin/midi/soir/ TAP jeudi après-midi	Anim. Référence	BAFA
Léo B.	Midi/TAP jeudi après-midi	Animateur	BAFA

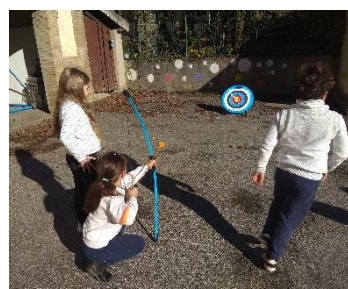
Les projets de l'ALAE

- Projet autour de l'alimentation. En partenariat avec l'école.
- Sensibiliser à la préservation de l'environnement. Activités autour du tri. En partenariat avec l'école.
- Jeux de coopération
- Activités de découverte du monde autour de soi

Cette liste de projets n'est pas exhaustive. Elle est donnée à titre informatif et concerne l'année 2022-2023.



La cour de récréation de Niaux, particulièrement appréciée par les enfants.



7) Site d'Ornolac – Ussat les Bains

Présentation de la structure

• **Situation initiale**

L'école est à classe unique de 5 niveaux, de la CP au CM2. Elle est composée de 12 enfants. Tous les enfants fréquentent au moins un temps de l'ALAE. Sur cette école, l'enseignante et l'animatrice forme un binôme complémentaire et tous les projets (école/alae) sont menés en étroite collaboration.

• **Les effectifs de l'école (1 enseignante et 1 AESH)**

1 classe unique de 11 élèves répartis comme suit :
2 CP, 3 CE1, 2 CE2, 2 CM1 et 3 CM2

• **Les effectifs de l'ALAE**

Matin : 11, Midi : 9 Parcours du Jeudi : 9 Soir : 9

• **Horaires de l'Alae**

Matin : 7h30 – 9h Midi : 12h15-13h45 Soir : 16h15 – 18h Jeudi Parcours de 13h45 à 16h15

• **Liste des locaux** (utilisés par l'ALAE)

L'ALAE dispose d'une salle attenante à la salle de classe et à la salle de restauration cantine. Cette salle de restauration peut être utilisée le soir en fonction des activités proposées et du nombre d'enfants ainsi que les jeudis après-midi en fonction des projets.

Une annexe de l'école située en bas du village, à une centaine de mètres est également mise à disposition de l'ALAE comme de l'école en fonction des besoins.

• **L'équipe :**

Suzanne B.	Matin/midi/TAP/soir	Animatrice réf.	BAFA,CQP Anim périsco, PSC1,
------------	---------------------	-----------------	------------------------------

• **Projets de l'ALAE**

- « Les arts sous toutes leurs formes ». Découverte de différents artistes, leur univers artistique, leurs techniques. En partenariat avec l'école.
- Préparation de la réunion de rentrée au cours de laquelle les enfants ont une part essentielle (accueil des parents et présentation de leurs projets, création d'une affiche de bienvenue, élaboration de pâtisserie pour le goûter final avec les parents).
- Ateliers de créations manuelles, artistiques et culinaires
- La semaine de la laïcité (projet du réseau LE&C Grand Sud)
- Projet théâtre
- Découverte d'activités sportives
- Halloween, carnaval, marché de Noël avec la réalisation d'un calendrier 2023
- Les ALAE en fête

Cette liste de projets n'est pas exhaustive. Elle est donnée à titre informatif et concerne l'année 2022-2023.

Les enfants préparent l'accueil des parents pour la réunion de rentrée.



8) Site de Quié

Présentation de la structure

- **Situation initiale**

L'ALAE est situé dans les bâtiments d'une petite école de village qui accueille de la toute petite Section de maternelle au CM2. Elle accueille 37 élèves (soit 27 familles) provenant de plusieurs communes : Tarascon, Ussat, Surba, Miglos, Capoulet & Junac et Siguer.

C'est une école où tous les partenaires sont présents et s'investissent dans la vie de l'école. Pour le bien-être des enfants, toutes les équipes : d'animation, éducative, communale et de parents d'élèves sont mobilisées.

- **Les effectifs de l'école (2 classes)**

Maternelles et CP : 22 enfants dont 8 CP

Elémentaires : 15 enfants

- **Les effectifs ALAE (matin, midi, soir et parcours)**

Matin : 15 enfants Midi : 28 enfants Jeudi Parcours : 31 Soir : 27 enfants

- **Horaires lundi, mardi, jeudi et vendredi**

Matin : de 7h30 à 8h45 Midi : de 12h15 à 14h00 Soir : de 16h15 à 18h15

Mercredi Matin : 7h30-9h00

Jeudi après-midi parcours : 14h-16h15

- **Liste des locaux (utilisés par l'ALAE)**

- deux salles d'activités ALAE + l'ancienne cantine qui dispose d'un point d'eau

- une cour,

- un préau,

- un terrain communal.

- **L'équipe**

Karine V.	Matin/midi/Soir/Parcours	Resp. Site	CQP Animateur périscolaire, PSC1
Laurie M.	Matin/Midi/Soir/Parcours	Animatrice	Bafa en cours
Marine L.	midi/soir/Parcours (Jeudi Jeudi et vendredi	Animatrice	BAFA , BPJEPS alternance
Julie S.	SIESTE	ATSEM	CAP Petite enfance

• **Les projets de l'ALAE**

- Fêtes traditionnelles (Halloween, Noël, Carnaval). En partenariat avec l'école et les parents.
- Mobiles de Calder. En partenariat avec l'école.
- Pâte à modeler philo
- Activités sur le Moyen-Age. En partenariat avec l'école.
- Projet artistique (musique, théâtre, peinture, architecture). Exposition des œuvres des enfants à l'occasion d'une grande lessive. En partenariat avec l'école.

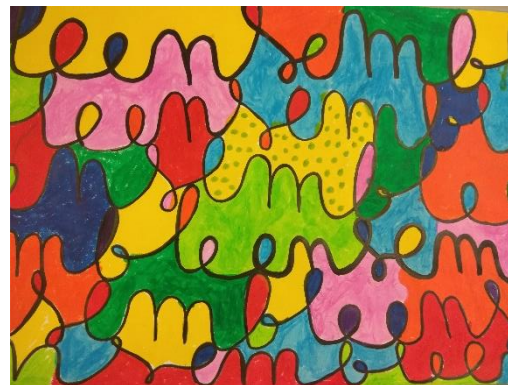
Cette liste de projets n'est pas exhaustive. Elle est donnée à titre informatif et concerne l'année 2022-2023.



Un food-truck vient d'ouvrir à l'ALAE de Quié



Réalisation d'une fresque « Ensemble », preuve que les enfants de Quié le sont réellement.



9) Site de Rabat-les-Trois Seigneurs

Présentation de la structure

- **Situation initiale**

RPI avec l'école de Banat, les élèves de la maternelle (PS, MS, GS et CP) sont à Banat et les élèves de l'élémentaire sont à Rabat (du CE1 au CM2).

Un ramassage (navette) est en place avec Banat pour transporter les enfants de l'élémentaire à Rabat et ceux de la maternelle à Banat.

- **Les effectifs de l'école**

1 classe unique de 21 élèves.

- **Les effectifs moyens de l'ALAE**

Matin : 6 enfants Midi : 17 enfants Soir : 17 enfants Parcours : 19 enfants

- **Horaires ALAE et TAP**

Le matin : 7h35-8h35 (du lundi au vendredi)

Le midi : 12h05-13h40 (sauf mercredi)

Le soir : 16h00-18h (sauf mercredi)

Parcours découverte : le Jeudi de 13h40 à 16h

- **Locaux utilisés par l'ALAE**

2 Salles dans le bâtiment de l'école

La cour de l'école

1 salle de restauration scolaire

L'équipe

Malika K.	Matin/midi/soir/parcours jeudi	Anim. Référent	BPJEPS LTP, PSC1
Laurine P.	Midi/soir/ parcours	Animatrice	BAFA

- **Les projets l'ALAE**

- Aménagement et décoration de la cour de l'école. En partenariat avec l'école.
- Ateliers couture
- Réalisation d'une cabane en bois
- Alimentation : participation au « Goûter le monde autour de moi » (sport/santé)
- ALAE en fête

Cette liste de projets n'est pas exhaustive. Elle est donnée à titre informatif et concerne l'année 2022-2023.



Les projets fusent à Rabat les-Trois seigneurs !

10) Site de Saurat

Présentation de la structure

- **Situation initiale**

Saurat est un petit village situé à 8 km de Tarascon. L'école se trouve au centre du village dans la rue principale. L'école qui accueille les enfants du village mais aussi des hameaux et villages proches (Bedeilhac et Aynat, le Soleillan, Prat Communal, Cabus...)

- **Effectifs de l'école (par enseignant, classes et niveaux)**

L'école compte 54 enfants répartis comme suit :

1 classe de 22 enfants : 2 PS / 9 MS / 4 GS / 6 CP

1 classe de 18 enfants : 12 CE 1 / 6 CE 2

Et 1 classe de 15 enfants : 7 CM1 / 8 CM2

- **Effectifs ALAE (matin, midi, soir et TAP)**

Matin : 22 enfants Midi : 38 enfants à la cantine TAP : 50 Soir : 30 enfants

- **Horaires (ALAE, TAP)**

Matin : 7h30 à 9h Midi : 12h à 13h30 (TAP 13h30 à 14h15) Soir : 16h30 à 18h

- **Liste des locaux (utilisés par l'ALAE)**

- salle de restauration , une salle pour l'ALAE
- préau intérieur et cour extérieure

- **L'équipe**

El Mehdi K.	Matin/midi/tap/soir	Resp.de site	BAFA, PSC1
Sandrine P.	Matin/midi/tap/soir	Animatrice	BAFA, CAP PET ENF. PSC1
Ouarda E.	Midi/tap/soir	Animatrice	BAFA, PSC1,
Animateur/trice	Midi/tap	Animateur/trice	
Rose Marie D.	Tap sieste	ATSEM	

- **Les projets de l'ALAE**

- En partenariat avec l'école : cycle vélo et projet sur la biodiversité)
- Cycle sportif (foot/ volley /tennis/basket)
- Ateliers scientifiques et ateliers de création artistique
- Rédaction d'un journal. (articles pour le journal de la commune de Saurat)
- Projet laïcité, semaine petite enfance, alae en fête, carnaval

Cette liste de projets n'est pas exhaustive. Elle est donnée à titre informatif et concerne l'année 2022-2023.



La décoration du sapin, moment très important pour les enfants de l'ALAE de Saurat.

11) Site de Tarascon – Pradelet élémentaire

Présentation de la structure

• Situation initiale

La ville de Tarascon compte environ 3 000 habitants. Elle est riche d'une mixité culturelle qui peut demander un travail de tolérance et de mise en valeur de ces cultures. Les enfants se retrouvent souvent confrontés à des difficultés relationnelles et l'enjeu des équipes éducatives est de les accompagner dans cette démarche de vivre ensemble et de développer l'ouverture d'esprit. Les équipes éducatives travaillent à ce projet en étroite collaboration.

• Les effectifs de l'école élémentaire (6 classes)

Un effectif de 139 enfants répartis comme suit :

1 classe avec 20 CP

1 classe avec 23 CE1/CE2 1 classe avec 24 CE1/ CE2 1 classe avec 19 CE2

1 classe avec 26 CM1 1 classe avec 22 CM1/ CM2 1 classe avec 24 CM2

• Les effectifs moyens de l'ALAE (matin, midi, soir et TAP)

Matin : 35 enfants Midi : 100 enfants

TAP : 65 enfants en moyenne (16h15-17h) Soir : 55 enfants en moyenne

• Horaires de l'ALAE et TAP

Matin : 7h30 à 8h30 et mercredi : 7h30 à 9h

Midi : 12h – 14h15

Soir : 16h-18h15 dont TAP de 16h15 à 17h

• Les locaux utilisés pour l'ALAE et les TAP

- 2 salles à l'intérieur de l'enceinte scolaire. Chaque salle est prise en charge par 3 animateurs et donne accès à la cour et le préau.

- 1 petite salle amphithéâtre

- 1 petit espace vert près de la salle des grands

- 1 salle informatique mise à disposition par l'école sous certaines conditions

- 2 salles de la MJC grâce à sa proximité avec l'école et le gymnase

• L'équipe

José P.	Matins/Midi/tap/soir	Directeur de l'ALAE	BPJEPS Directeur ACM, PSC1
M'hammed Q.	Matin/midi/tap/soir	Animateur	BPJEPS Activités Pour Tous, PSC1
Stéphanie A.	matin/midi/tap /soir	Animatrice	BAFA, PSC1
Julia F.	Matin /Midi/Soir	Animatrice	BAFA PSC1
Marina Q.	midi/tap/SOIR	Animatrice	BPJEPS Loisirs Tout public, PSC1
Anowar M.	Midi/tap/soir	Animateur	BAFA
Lucie J.	Midi	Animatrice	NQ

Projets de l'ALAE

- Projet sur la laïcité autour du thème «Filles /Garçons : même droits, même devoirs»
- Projet « passerelle » maternelle/élémentaire jeux coopératifs au 3^e trimestre
- Plusieurs cycles de découverte de nouvelles pratiques sportives (ultimate, king ball...)
- Activités manuelles et créatives
- Multi-pôle jeux coopératifs (jouer ensemble sans conflit)
- Je fabrique et je joue

Cette liste de projets n'est pas exhaustive. Elle est donnée à titre informatif et concerne l'année 2022-2023.



Réalisation d'un film, décembre 2022, dans le cadre de la semaine de la laïcité.

12) Site de Tarascon – Pradelet Maternelle

Présentation de la structure

- **Situation initiale**

L'école maternelle du groupe scolaire du Pradelet se situe en face de l'école élémentaire. Les deux écoles sont dans deux bâtiments distincts et séparées par une rue qui lors des ouvertures des portails est fermée aux véhicules. Les locaux de l'ALAE maternelle se trouvent dans l'enceinte de l'école maternelle.

- **Effectifs de l'école**

L'école compte 68 élèves, répartis comme suit :

1 classe PS de 22 élèves 1 classe MS/GS de 23 élèves 1 classe MS/GS de 23 élèves

- **Effectifs de l'ALAE**

Matin : 25 enfants Midi : 50 Soir : 35 enfants aux TAP puis 30 en moyenne à l'ALAE

- **Horaires ALAE**

Matin : 7h30-9h Midi : 12h-13h45 Soir : 16h-18h15 dont TAP de 16h15 à 17h

- **Liste des locaux**

La salle de motricité de l'école pour le repas de midi

Une salle « préfabriquée » installée dans l'enceinte de l'école élémentaire (en face de l'école maternelle).

- **L'équipe**

Le directeur de l'Alae élémentaire de Tarascon est également directeur de l'Alae Maternelle.

Fatilla K.	matin/midi/tap/soir	animatrice	BAFA, PSC1
Magali V.	midi/tap/soir	animatrice	BPJEPS LTP, CAP Petite enf.,BAFA, PSC1
Laetitia B.	matin/midi/tap/soir	animatrice	BAFA, PSC1
Cybélia F.	midi/tap/soir	animatrice	BAFA en cours
Corinne D.	midi	animatrice	AESH

- **Les projets d'animation TAP et ALAE**

- Organisation d'événements comme le carnaval, la fête de fin d'année avec l'école et l'association des parents d'élèves
- Participation au projet avec l'école sur « Le jardin dans tous ses états » : Les insectes
- Projet intergénérationnel
- Projet école/ALAE sur le cinéma/stop motion (La soupe aux cailloux)

Cette liste de projets n'est pas exhaustive. Elle est donnée à titre informatif et concerne l'année 2022-2023.



Présentation aux familles, Décembre 2022, d'un projet école/alae de réalisation d'un petit film d'animation « stop-motion » sur l'histoire de « La soupe aux cailloux ».



II Le Projet Educatif du Pays de Tarascon

A. Evaluation du PEDT 2018 2022

1) Actions menées

a) Bien être de l'enfant

Une attention particulière a porté ces dernières années sur le respect des rythmes de l'enfant. Par exemple, dans les ALAE, un espace est aménagé pour ceux qui n'ont pas eu le temps de prendre leur petit déjeuner avant d'arriver à l'école. Autre exemple, « Le droit de ne rien faire » est exercé durant les temps d'ALAE.

L'accompagnement aux devoirs reste en évolution. Un Contrat Local d'Accompagnement Scolaire (CLAS), mis en place sur l'école du Pradelet, permet d'aider les élèves en difficulté. Le CLAS est renforcé du fait du partenariat avec les enseignants. Une aide aux devoirs efficace existe également à Arignac : elle est assurée par des parents d'élèves. Même s'il peut être compliqué de trouver des bénévoles, les enseignants constatent que cette aide aux devoirs est bénéfique.

Afin de s'adapter au mieux aux besoins des élèves, un CLAS allophone s'adressant à tous les enfants du Pays de Tarascon a commencé en 2022. Ce dispositif profite aux enfants nouvellement arrivés en France et parlant une autre langue que le français.

Enfin, favoriser la scolarisation et répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap est une des priorités du territoire. Pour être efficace, il semble important de maintenir des formations communes aux différents acteurs éducatifs.

b) Coéducation

Après la crise sanitaire, l'effort pour renouer les liens entre les différents acteurs éducatifs est à poursuivre. Dans les petites structures, le dialogue s'est rétabli assez facilement. Dans les structures plus importantes, trouver un temps commun peut être un obstacle mais ce dialogue doit être renoué entre animateurs, enseignants, partenaires associatifs afin de pouvoir, de nouveau, partager des projets.

Les passerelles avec la petite enfance d'une part et le Centre Social d'autre part sont également à renforcer.

c) Parentalité

Les associations de parents d'élèves sont actives et organisent des événements pour aider financièrement les coopératives scolaires et soutenir les projets. Elles reçoivent souvent l'aide de l'école et de l'ALAE pour ces manifestations. Cependant, le nombre de parents impliqués est faible.

Chaque année, le réseau LE&C, Grand Sud développe sur toutes ses structures une semaine qui vise à mobiliser toutes les énergies pour que les équipes du réseau mettent en lumière la relation avec la famille et le soutien à la parentalité.

Le Centre Social de Tarascon, grâce à son espace « atelier » a permis à un groupe de parents de se réunir chaque mercredi. Il faudrait parvenir à ce que cet espace de discussions et d'échanges soit fréquenté de façon plus régulière.

Par ailleurs, des actions de formation pour les parents sont également menées dans des domaines variés comme la sensibilisation aux troubles neuro-développementaux, la lutte contre le harcèlement ou encore la présentation du rôle du parent délégué.

Une réflexion partenariale a débuté entre le centre social et la communauté des communes avec la volonté de créer une dynamique d'accompagnement et soutien à la parentalité cohérente sur le territoire.

d) Ouverture à l'extérieur

Dans un intérêt mutuel, le partenariat avec les associations locales doit s'accroître. Les interventions extérieures sont des avantages considérables dans les projets des ALAE.

La mobilité et le transport des groupes d'enfants restent primordiales pour tous les acteurs. Les visites dans et hors le département sont à développer davantage. Il est important que les enfants sortent du territoire du Pays de Tarascon. L'ouverture à l'extérieur peut également passer par la participation à des actions de solidarité.

2)Le nouveau Pôle Enfance

Depuis l'été 2022, l'ALSH du Pays de Tarascon a pris ses quartiers dans de nouveaux locaux, au Pôle Enfance Robert Naudi. Cette ouverture a immédiatement généré une augmentation des fréquentations, notamment chez les enfants moins de 6ans.

Le fait d'avoir accès à des installations adaptées a permis aux équipes d'animation de mettre en place des projets plus innovants, en accord avec les envies des enfants et les attentes des familles. Le nouveau Pôle Enfance offre aux enfants différents espaces où ils peuvent se sentir bien. C'est aussi un cadre rassurant et chaleureux pour les familles.

Grâce à l'aménagement d'un espace de restauration adapté, il est désormais possible d'y déjeuner le mercredi. Ce jour-là, une navette passe dans toutes les écoles du Pays de Tarascon. Aujourd'hui, environ 50 enfants sont accueillis à l'ALSH contre une vingtaine les années précédentes.

Enfin, la salle de restauration, de par sa cloison amovible, permet d'organiser différents événements : réunion de rentrée des animateurs, rencontres (comme la réflexion des acteurs éducatifs autour du PEdT), spectacle vivant pour les enfants du centre de loisirs et leurs parents ...

B. PEDT 2023 2025

1)Quatre nouveaux axes

Dans un souci d'appropriation plus facile des objectifs du PEdT, quatre nouveaux axes de réflexion ont été dégagés :

1. Permettre la réussite scolaire de tous les enfants
2. Enrichir la coopération entre tous les coéducateurs du quotidien de l'enfant
3. Favoriser l'accès à la culture et l'ouverture à l'extérieur
4. Permettre à tous les enfants de devenir des citoyens responsables et solidaires

A l'occasion de tables rondes, animateurs, élus, enseignants, parents et représentants d'associations ont travaillé ensemble autour de ces quatre axes. C'est le fruit de ce travail qui est présenté dans les parties suivantes.

Chaque partie débute par la parole des enfants car, rappelons-le, le but du PEdT est bien la réussite et l'épanouissement des enfants : il est donc intéressant de connaître leur point de vue. En fin d'année 2022, certains ont été interrogés pour connaître leurs opinions relatives aux quatre axes : ils ont répondu à des questions lors d'une interview ou ont réalisé des affiches. Puis, un nuage des mots échangés lors des tables rondes est présenté, permettant ainsi d'identifier rapidement les idées principales.

a) Axe 1 : Permettre la réussite scolaire de tous les enfants

La parole donnée aux enfants :

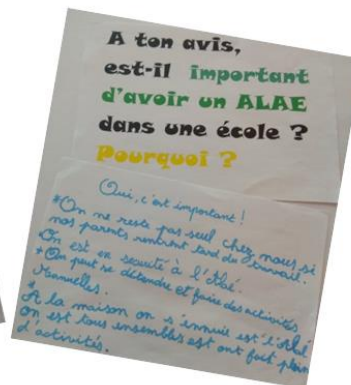
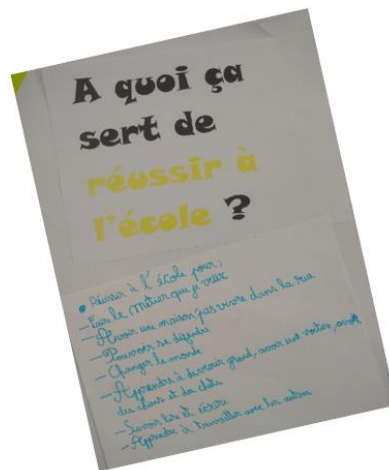
Avoir des bonnes notes, être content de ton travail, être en vert, avoir un bonhomme sage.

On se respecte tous, on respecte la maîtresse. Entre copains, copines, on se respecte.

Que veut dire être bien à l'école ?

Ne pas avoir de difficultés car alors, on peut tout apprendre.

Aussi, c'est la récré car on a un temps pour jouer !



Je mettrais plus de jeux, des balançoires, tout ça... Je construirais un plus grand aulent.

Je mettrais un jacuzzi !

Je mettrais des AVS pour bien aider les enfants.

Si tu avais des pouvoirs magiques, que changerais-tu à l'école ou à l'ALAE ?

Je ferais qu'il n'y ait aucune personne anxieuse et qu'on adapte chaque chose pour les personnes.

Je ne changerais rien à l'ALAE car c'est bien comme ça !

Permettre la réussite scolaire de tous les enfants, c'est ...



Objectifs pour permettre la réussite scolaire de tous les enfants :

- **Bien se nourrir.**

Les cantines à Mercus et Tarascon sont gratuites (ou presque), ce qui assure aux enfants au moins un repas par jour.

Un projet sur l'alimentation est mené par le Contrat Local de Santé du Pays de Tarascon.

Des débats pourront être organisés sur l'idée d'une cuisine centrale, sur une cantine bio...

- **Favoriser l'inclusion.**

Des formations sont nécessaires pour sensibiliser aux différents troubles que peuvent rencontrer les enfants et pour créer (ou utiliser) les mêmes outils, les mêmes règles. En effet, un cadre commun aide et rassure un enfant porteur de handicap. LEC propose de telles formations. L'accompagnement des familles doit également avoir lieu. Il faut être vigilant à ce que les informations soient transmises à l'ensemble des acteurs éducatifs.

Plus généralement, un travail sur l'égalité fille/garçon ainsi que sur les émotions sont à mener car les enfants rencontrant de légères difficultés doivent aussi être aidés.

Les accompagnements comme le CLAS de Tarascon ou l'aide aux devoirs d'Arignac pourraient être étendus à tout le territoire. A noter que le CLAS allophone, mis en place en 2022, est intercommunal.

- **Cultiver la différence.**

Cultivons la différence car la différence, c'est une chance ! Il faudrait mettre en valeur les différentes cultures présentes sur le Territoire du Pays de Tarascon et développer ainsi la tolérance.

- **Améliorer la communication entre animateurs, enseignants et parents.**

La crise sanitaire a, en effet, mis à mal le lien qu'il existait entre ces différents acteurs. Même si les rencontres sont facilitées dans les petites structures, il est essentiel qu'elles aient lieu partout. L'une des difficultés est de trouver un temps commun.

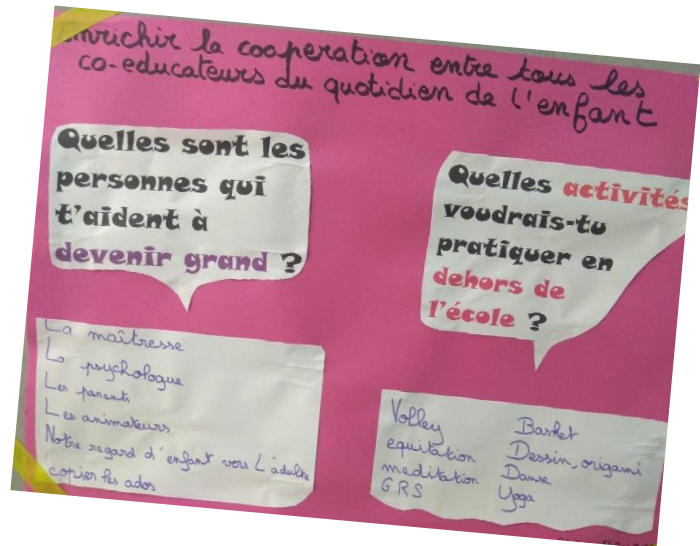
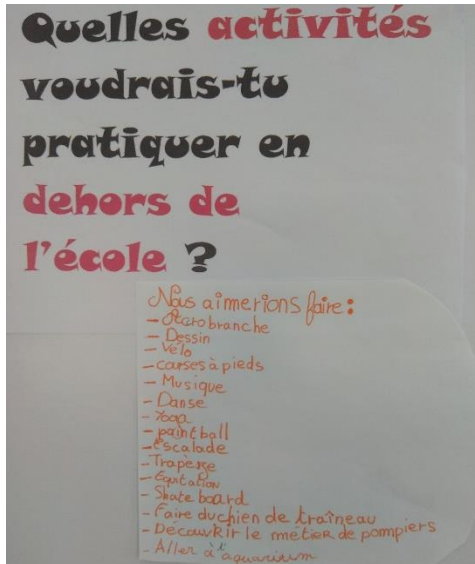
Le fait que les animateurs participent aux équipes éducatives marque la volonté de se fédérer pour la réussite des enfants.

La fête des ALAE est une excellente occasion pour rassembler tout le monde.

La création d'« un salon des projets » où se réuniraient les animateurs, les enseignants et les associations est à étudier.

b) **Axe 2 : Enrichir la coopération entre tous les coéducateurs du quotidien de l'enfant**

La parole donnée aux enfants :



Enrichir la coopération entre tous les coéducateurs du quotidien de l'enfant, c'est ...

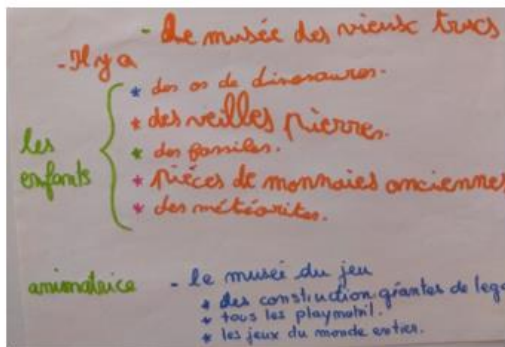
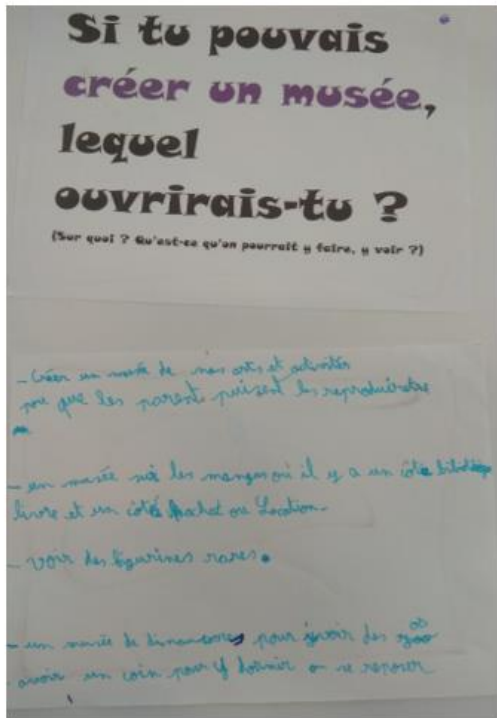


Objectifs pour enrichir la coopération entre tous les coéducateurs du quotidien de l'enfant :

- **Identifier clairement tous les acteurs éducatifs et leurs missions.**
Un annuaire ou une carte mentale pourraient être utiles à l'échelle du Territoire. On pourrait y référencer des cabinets de médecins, d'orthophonistes, les écoles, le Centre Social, LE&C Grand Sud, les associations, les mairies ... et présenter leurs rôles.
- **Permettre aux parents de valoriser leur place dans la coéducation.**
Parfois, les parents peuvent rencontrer des difficultés pour trouver leur place dans la coéducation : les partenaires éducatifs sont souvent des professionnels. Or, leur participation aux projets est essentielle à la réussite des enfants. Par des moments conviviaux, en petits groupes, il faut continuer à les accompagner dans leur intégration parmi les acteurs éducatifs.
- **Partager des projets.**
Les avantages sont nombreux. Par exemple, un intervenant extérieur peut apporter un autre point de vue et stimuler plus facilement les enfants, les activités ont plus de sens et les objectifs d'apprentissage s'atteignent alors aisément. Cependant, il est nécessaire de respecter les compétences et missions de chacun.
Des temps de rencontres réguliers entre les différents acteurs peuvent favoriser la réalisation de projets en commun.

c) Axe 3 : Favoriser l'accès à la culture et l'ouverture à l'extérieur

La parole donnée aux enfants :



Un musée sur les sports

Un musée sur la science

Un musée sur les pierres précieuses

Un musée sur la France

Un musée sur la pâte à modeler

Un musée sur les animaux

Un musée sur le rugby

Un musée sur la musique

Un musée sur les princesses

Oui car on teste de nouvelles choses !

Oui car on peut faire des ateliers manuels qu'on ne ferait pas chez nous.

Avant lire, j'aimais pas mais maintenant, j'adore !

Par exemple le hockey, j'ai essayé et j'ai bien aimé.

L'école ou l'ALAE te permettent-ils d'apprendre ou de découvrir des choses ?

À l'ALAE, on est obligé de se laver les mains. Du coup, ça m'améliore et quand je passe à table à ma maison, je me dis : Ah, faut se laver les mains !

Oui car quand on découvre, c'est les sorties et quand on apprend, c'est le travail.

Favoriser l'accès à la culture et l'ouverture à l'extérieur, c'est ...

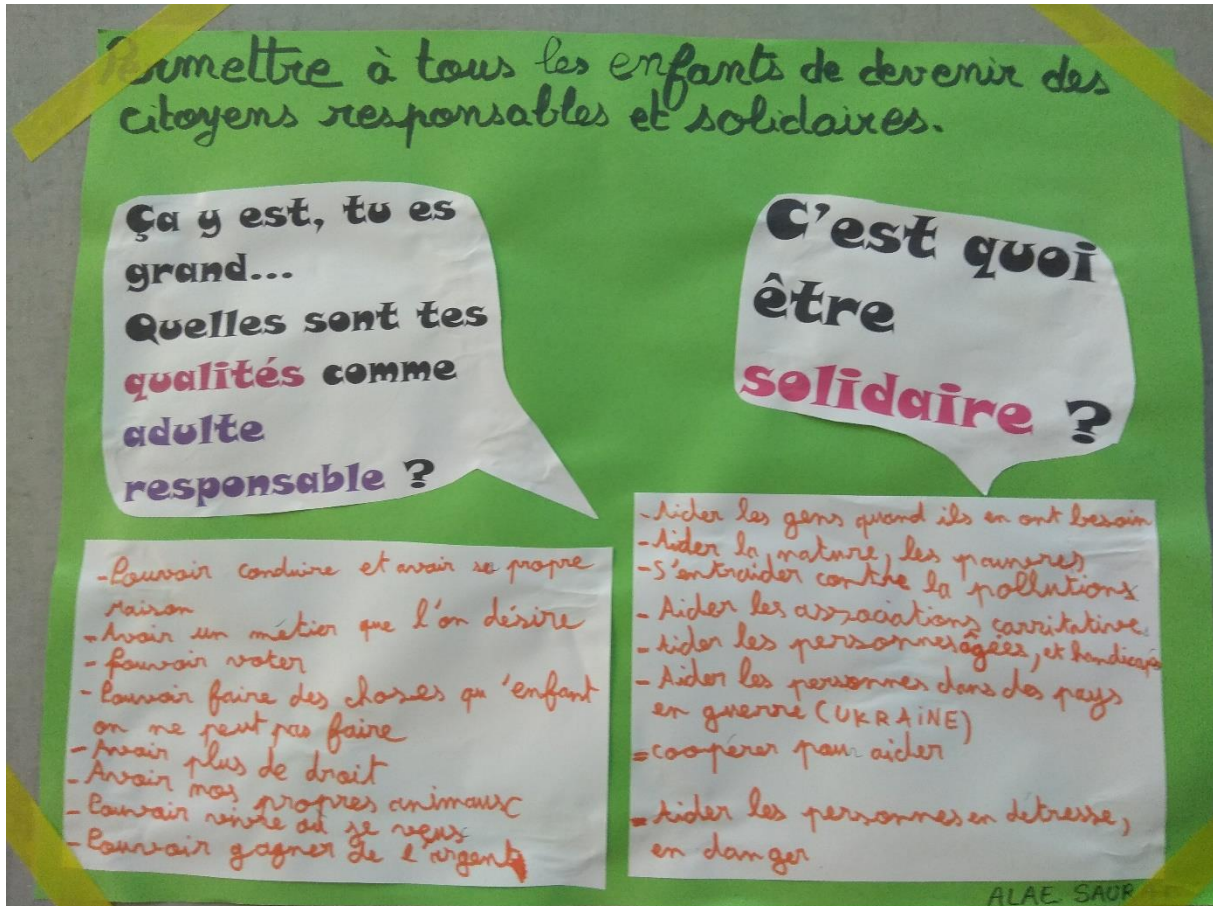


Objectifs pour favoriser l'accès à la culture et l'ouverture à l'extérieur :

- **Stimuler la curiosité.**
Indispensable à l'épanouissement des enfants, la curiosité doit être cultivée : en découvrant, en faisant des expériences, en s'interrogeant... La curiosité des enfants entraîne souvent celle des parents qui alimente ensuite celle des enfants. Il s'agit d'un véritable cercle vertueux.
- **Varié les accès.**
Outre les multiples aspects de la culture, les enfants pourront tour à tour jouer des rôles différents : acteurs, spectateurs, réalisateurs...
Les associations culturelles sont nombreuses sur le territoire et participent déjà à bien des projets d'école ou d'ALAE.
Les démarches de financement ou administratives pouvant être lourdes parfois, il pourrait être intéressant d'accompagner les acteurs souhaitant se lancer dans un projet.
- **Déplacer, se déplacer.**
Une réflexion doit être menée sur le transport scolaire qui reste compliqué ou onéreux. En attendant de déplacer facilement les enfants, on peut aussi envisager que la culture se déplace : exposition virtuelle, bibliobus, bus Cap'Nomad qui propose des spectacles participatifs...
Ici encore, La communication est à développer pour ce qui est des projets, des ressources.

d) **Axe 4 : Permettre à tous les enfants de devenir des citoyens responsables et solidaires**

La parole donnée aux enfants :



Il faut savoir lire pour être responsable. Et, écrire aussi.

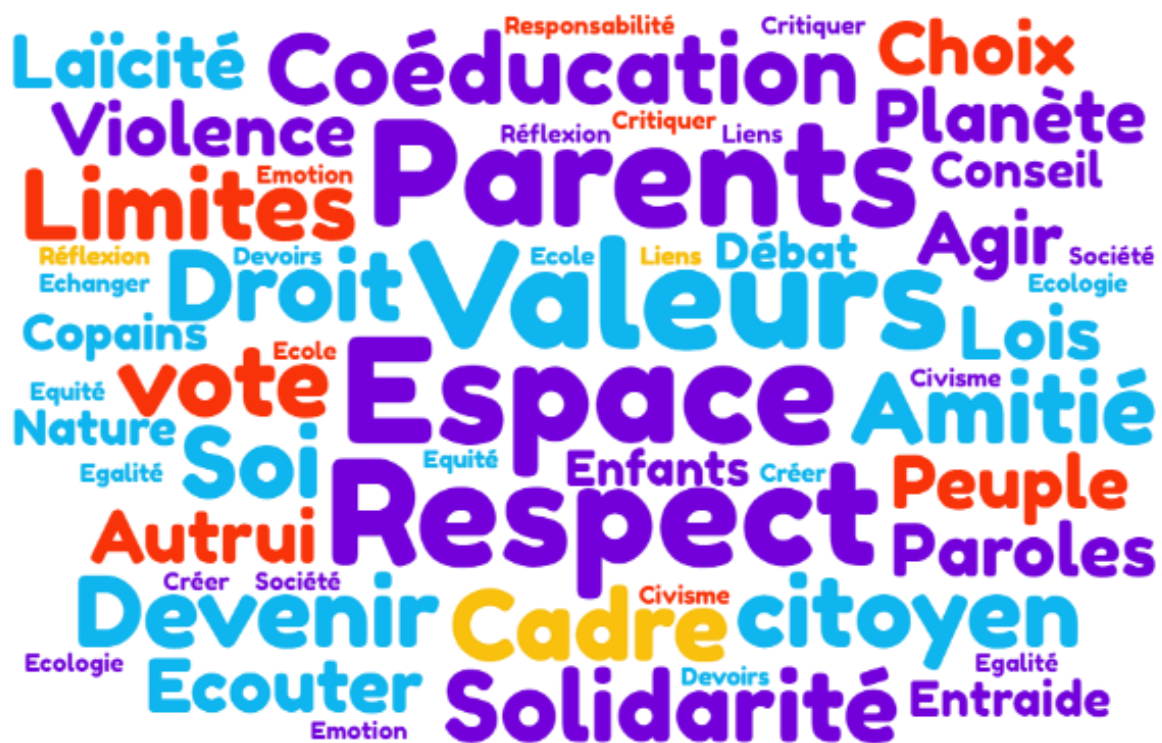
On leur donne des devoirs.

Comment apprend-on aux enfants à devenir responsables ?

En leur disant de faire attention aux autres.

Pour être responsable, il faut avoir des responsabilités.

Permettre à tous les enfants de devenir des citoyens responsables et solidaires, c'est ...



Objectifs pour permettre à tous les enfants de devenir des citoyens responsables et solidaires :

- **Apprendre à s'exprimer.**
Manifester une émotion, prendre la parole, échanger, débattre, apprendre à se poser des questions sur le monde... sont autant de compétences à développer pour s'épanouir comme citoyen.
- **Eduquer au civisme.**
Comprendre le vote, apprendre l'équité, écouter, s'écouter, faire des choix, critiquer, connaître les règles de vie, les droits et les devoirs...sont autant de compétences à développer pour bien vivre en société.
L'idée d'un conseil municipal des enfants a été évoquée.
- **Sensibiliser à l'environnement.**
A l'heure actuelle, la préservation de la Nature est un enjeu majeur. Le Pays de Tarascon bénéficie, de plus, d'un cadre exceptionnel. L'éducation au développement durable doit être encouragée et soutenue. On pourra s'appuyer sur des associations pour l'enrichir.
- **Apprendre l'entraide.**
Devenir un citoyen responsable et solidaire, c'est aussi apprendre à coopérer et à faire partie d'un groupe. Les activités permettant de créer des liens doivent être renforcées afin que les enfants se sentent « Enfants du monde ».

2) Pilotage du PEDT

Le pilotage technique global du projet d'éducation est assuré par la coordination en binôme de la Communauté de Communes du Pays de Tarascon et LE&CGS.

Pour faire vivre ce projet à l'échelle du territoire, deux instances de pilotage et d'animation sont formalisées :

La commission PEL de la Communauté des Communes

Présidée par le Président de la Communauté de communes, elle rassemble les signataires du Projet éducatif de territoire, les maires des communes ayant une école, la représentante du gestionnaire, les membres de la commission « enfance, jeunesse, éducation » de la Communauté des Communes du Pays de Tarascon. C'est une instance décisionnaire qui valide le projet éducatif de territoire, son évolution et les priorités pour l'année à venir. Elle se réunit une fois par an.

Le COPIL

Il est composé d'élus des communes du secteur géographique, de parents, de responsables et animateurs des structures de loisirs (ALAE et ALSH), de responsables et animateurs des structures petite enfance et jeunesse, d'enseignants, directeurs d'école ou autres représentants de l'éducation nationale, ATSEM, de membres d'associations et partenaires éducatifs. Il est co-animé par les coordonnatrices PEL. Le COPIL est l'instance d'échanges visant à partager les constats partagés à formuler les pistes d'actions du PEDT.

Ce groupe de travail a pour but de mettre en vie le projet à l'échelle territoriale qu'elle soit macro (ensemble de la communauté de communes) ou micro (communes) Il constitue des espaces, des temps de dialogue et de co-construction, structurés en fonction du rythme du projet.

Son rôle est de conduire et d'évaluer le projet mais aussi de permettre de formuler des propositions d'actions et d'évolution du projet.

Ainsi, il a pour mission de produire un diagnostic pour le territoire et un bilan (analyser les besoins, les atouts, les faiblesses), de décliner le projet d'éducation en objectifs opérationnels et en actions concrètes pour le territoire

Il se réunit une à deux fois par an et nourrit la réflexion et la décision des élus.

Suite à la rencontre du 29 Novembre 2022, ce groupe est en pleine constitution et sera prochainement opérationnel.

Ces groupes sont à l'initiative de la coordination, ils rassemblent des personnes volontaires à l'échelle du territoire. Ils ont pour mission d'approfondir un sujet transversal, d'en réaliser un état des lieux au niveau du territoire, d'en tirer une analyse et d'être force de proposition.

3) Evaluation du PEDT et conclusion

Pilotée par la coordination, c'est le comité de pilotage qui sera en charge de l'évaluation des actions menées. La création d'outils efficaces et d'une dynamique participative permettra de déployer cette analyse à plusieurs niveaux (différents acteurs) afin d'aboutir à une synthèse présentée aux instances communautaires et institutionnelles.

La coordination tient à remercier tout d'abord les enfants des écoles du pays de Tarascon qui ont participé à la réflexion autour du PEDT ainsi que tous ceux qui se sont impliqués dans ce projet :

Hermine ALEXANDRE, Ségolène ALVERDI, Laurie ARIBERT, Marylin BABY, Thibaut BARATA, Rémi BLANC, Nathalie BORRAS, Annick BOUCHER, Félicie BOUTTIER, Alexandre BOUGER, Muriel BRELAUD, Stéphanie BUENO, Eric D'ALMEIDA, Julie DALLA-COSTA, Nancy DELAIGUE, Françoise DELCOL, Corinne DENY, Micheline ESTEBE, Sophie ESTEULLE, Agnès FASAN, Stéphanie FERNANDEZ, Béatrice HOUILLER, Malika KOURDOUGHLI, Marine LAFON, Laetitia LAGA, Christophe LANOUX-BLANCO, Catherine LANNNOY, Arthur LENNE, Laurie MATHE, Patrick MERCIER, Muriel MOREL, Ludivine MORENO, Amelle MOULA, Stéphanie ORUS, José PEREIRA, Myriam PIQUEMAL, Bastien PITARRESI, Alban PLE, Germain RAMIREZ, Anne Marie ROLAND, Jean Bernard ROUZOUL, Gérard SENEVAT, Nadège SUTRA, Anaïck TOUS, Karine VAQUER, Léo VIDAL.

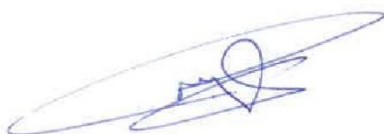
Nous souhaitons que cette mobilisation se poursuivra et aboutira à l'accomplissement de belles actions dans l'intérêt des enfants et des jeunes du Pays de Tarascon !

Signataires du PEdT du Pays de Tarascon :

Au regard de la compétence de la Communauté de Communes en matière de « gestion des ALAE et ALSH » et de « la coordination Politiques Educatives Locales » pour le volet PEdT

M. Le Président de la Communauté de Communes du Pays de Tarascon

Philippe PUJOL



Signataires du volet PEdT :

Au regard de la compétence des communes en matière « d'affaires scolaires » pour le volet PEdT

Ecole de Mercus et Ecole d'Amplaing

Mme Le Maire de Mercus Garrabet



Patricia TESTA

Ecoles de Tarascon (Pradelet)

M. Le Maire de Tarascon



Alain SUTRA

Ecole de Saurat

M. Le Maire de Saurat



Jean Luc ROUAN

Ecole d'Arignac

M. Le Maire d'Arignac

Philippe PUJOL



RF Foix
Contrôle de légalité Date de réception de l'AR: 17/02/2023 009-240900431-20230215-DE 2023 0002-DE

Ecole de Quié


M. Le Maire de Quié



Jean-Bernard FOURNIE

Ecole d'Ornolac Ussat les Bains

M. Le Maire d'Ornolac Ussat les Bains



Benoit ARAUD

RPI Banat / Rabat les Trois Seigneurs / Gourbit

Ecole de Banat (Commune de Tarascon) et Ecole de Rabat les Trois Seigneurs

M. Le Maire de Tarascon



Alain SUTRA

Mme Le Maire de Rabat



Yolande DENJEAN

M. le Maire de Gourbit



Bernard DEFFARGES

RPI Niaux / Capoulet Junac / Miglos

Ecole de Niaux

M. Le Maire de Niaux

Jean IDARRETA

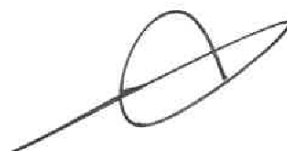


M. Le Maire de Miglos

Sébastien LACROIX

M. Le Maire

Bernard FARANDOU



M. le Maire de Capoulet Junac

Christian LACASSIN



RPI Bompas / Arnave / Cazenave Serres et Allens

Ecole de Bompas et Ecole d'Arnave

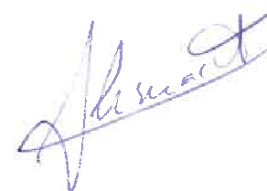
M. Le Maire de Bompas



Joseph GONCALVES

M. Le Maire d'Arnave

M. le Maire de Cazenave



François VERMONT

RF Foix
Contrôle de légalité Date de réception de l'AR: 17/02/2023 009-240900431-20230215-DE_2023_0002-DE

M. Le Maire de Surba

M. Le Maire de Bédeilhac

Mme le Maire

d'Alliat

Henri AYCHET

Michel ANQUET

Marie-Françoise KALANDADZE

M. Le Maire de Génat

M. Le Maire de Lapège

M. le Maire d'Ussat

Jean Paul ROUQUIER

Jean Claude CLAUSTRES

Bernard DUNGLAS

RF Foix
Contrôle de légalité Date de réception de l'AR: 17/02/2023 009-240900431-20230215-DE_2023_0002-DE